

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД 1» ХУТОР БАЗОВЫЙ
ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МКДОУ Детский сад 1
протокол № 5 от 15.07.2021г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МКДОУ Детский сад 1
от 15.07.2021г. № 48/пр



СОГЛАСОВАНА:

советом родителей (законных представителей)
МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый
Протокол № 1 от 20.07.2021 г.
Председатель Совета родителей
(законных представителей)


_____ А.Н. Шутова

**Рабочая программа воспитания
МКДОУ Детский сад 1
х. Базовый**

х. Базовый, 2021 год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД 1 » ХУТОР БАЗОВЫЙ
ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МКДОУ Детский сад 1
протокол № 5 от 15.07.2021г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МКДОУ Детский сад 1
от 15.07.2021г. № 48/пр

СОГЛАСОВАНА:

советом родителей (законных представителей)
МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый
Протокол № 1 от 20.07.2021 г.
Председатель Совета родителей
(законных представителей)

_____ А.Н. Шутова

**Рабочая программа воспитания
МКДОУ Детский сад 1
х. Базовый**

х. Базовый, 2021 год.

Содержание:

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	4
Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый	6
1.2.3. Общности (сообщества) МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до 8 лет)	11
Раздел II.Содержательный	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2. Социальное направление воспитания	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3. Виды, формы и содержание деятельности	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
Раздел III. Организационный	20
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый	22
3.3. Организация предметно-пространственной среды	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	24
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
3.8. Планирование воспитательной работы	32
3.9. Календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее—Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ Детский сад 1 и является обязательной частью основной образовательной программы (ООПДОУ).

Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад 1 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01 июля 2021 г., в соответствии с: Федеральным законом №3 04-ФЗ от 31 июля 2020 г "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Приказом министерства образования Ставропольского края от 06.07.2021г. №1194-пр «О внедрении реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательные организации Ставропольского края».

Письмом министерства образования Ставропольского края от 08.07.2021г. №04-25/9269 «О рабочих программах воспитания».

Распоряжением управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 08.07.2021 №260 «О внедрении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях Грачевского муниципального округа».

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности реализуется по направлениям воспитания в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ Детский сад1 х. Базовый и с базовым и духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее—ОО) всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее—ФГОСДО), реализуются в рамках образовательных областей—социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок реализации программы 5 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2022 –2023 учебный год.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель: Программы воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.–1год, 1,5года–3года, 3года–5 лет, 5-8лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 года).

Педагогическая поддержка поисково-практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.

Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и

личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудит его к открытому внутреннему диалогу, пробудит в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МКДОУ

Детский сад 1 х. Базовый, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Уклад жизни в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

При использовании и комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса между народными, российскими праздниками или событиями;

формы подготовки реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

одной теме уделяется не менее двух недель;

тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

1.2.2 Воспитывающая среда МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Для реализации целей и задач воспитания детей в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый приняты следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

тематический модуль, коллекционирование,

чтение, беседа/разговор, ситуации,

конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,

пешие прогулки,

мастерская, клубный час,

праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

В разновозрастной группе имеется центр: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: уголок родного края, мини музей Малая Родина –Ставрополье, оказывает связь с социальными институтами хутора.

1.2.3 Общности (сообщества) МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Профессиональная общность–это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

Быть примером в формировании и полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ Детский сад 1.х. Базовый. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения с старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими—это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка—всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст—это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Деятельности и культурные практики в МКДОУ Детский сад 1х. Базовый.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают как следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатами деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к Родине, родному краю, селу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МКДОУ Детский сад 1 сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных чувств и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, акцент делается на национальный состав проживающих народов в Ставропольского края.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления в воспитании.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России ,ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МКДОУ Детский сад 1 х Базовый должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания—формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения ,сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов ,чтения и просмотра книг;

Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, **обучение** двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании и ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый должен сосредоточить свое внимание на **нескольких направлениях** воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия сформированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

Воспитание представлений о значении опрятности красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый должен сосредоточить свое внимание на **нескольких основных направлениях** воспитательной работы:

Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МКДОУ Детский сад 1 умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

Образовательный процесс в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый расположен в одноэтажном отдельно стоящем здании, имеет 1 этаж. Расположен по адресу: Ставропольский край, Грачевский район, х.Базовый, ул. Красная,13

ДОУ имеет музыкальный и физкультурных зал, совмещенный со спальней. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы воспитания;

партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.3 Виды, формы и содержание деятельности МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Содержание программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из различного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

Охватывает все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды и формы деятельности.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Родительский собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (Законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределами ДООУ.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МКДОУ 1 х. Базовый

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ 1 х. Базовый реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлена сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующим пунктам и организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания—как инвариантные, так свои собственные,—для всех участников образовательных отношений: руководителя МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в МКДОУ Детский сад1 х. Базовый, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый включает следующие шаги.

<i>№п/п</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый	Устав МКДОУ Детский сад 1х. Базовый, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразит сформулированное ценностно-смысловое наполнение Во всех форматах жизнедеятельности МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МКДОУ Детский сад 1 х.Базовый с семьями воспитанников. Социальное партнерство МКДОУ Детский сад1 х.Базовый с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ 1 х. Базовый

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад, 1 х. Базовый группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый возможно в следующих формах:

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый на текущий учебный год.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Воспитатели;

Музыкальный руководитель;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Устав МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Основные локальные акты:

План работы на учебный год;

Календарный учебный план;

Рабочая программа воспитания в ДОУ;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание представлено на сайте МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый в разделе «Документы», «Образование» http://email.mail.region-systems.ru/c/eJxljksKgzAARE-T7Az5alxkUShCd930APlppLGRRKX29A10WZjdzHuMU070QsBZUUwJbrHEvcBUlickMdaPoyQ9J8QCjhc9R5T9NKdXU86y-aWgvMOgZCeozoIS1rXSWekNt1xiSg0zxDoBowrbthbALoAONT9J2_3bannPvtiQUkS6rG_Ahpt7AHZdXNqJ0Z90nDCrVEfhmQ5df_k469KkPFX-CzMSQiE

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; **обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей** с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемый в МКДОУ Детский сад 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, является:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных-таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип отдельной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы В ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.8 Планирование воспитательной работы.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МКДОУ Детский сад 1 по всем образовательным областям и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей Программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 1 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Рабочей Программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно -тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы МКДОУ Детский сад 1.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МКДОУ Детский сад 1 предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей Программы воспитания, соответствующие тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей Программы воспитания в одном мероприятии. Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой аудитории, так и совместно. Ответственными за то, или иное мероприятие могут быть представители администрации, специалисты и воспитатели МКДОУ Детского сада 1.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

-Заведующий- мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей.

-Старший воспитатель-мероприятия, предполагающие участие воспитанников и их родителей (законных представителей) одной или несколько возрастных групп.

-Музыкальный руководитель- мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в приложении №1 к Программе воспитания.

При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной подгруппе педагог должен учитывать мероприятия МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 1 х. Базовый

Направления воспитательной работы	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возраст воспитанников	Ответственный за проведение	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ						
Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина» (Безопасное поведение)	Досуговое мероприятие	* День знаний. Проведение «Дня безопасности»	1 сентября	3-8	Завед. Воспитатель Муз. Руковод	
Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина» (Безопасное поведение)	Досуговое мероприятие	* День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	3-8	Завед. Воспитатели	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Дефиле бантиков»	Всемирный день красоты	9 сентября	4-8	завед Воспитатели Муз. руковод	
Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина» (Безопасное поведение)	Акция	Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	До 15 сентября	3-8	завед Воспитатели Ответственный по ПДД Бальшева И.В.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье»	Подвижные и спортивные игры	Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	Сентябрь	5-8	завед Воспитатели Инструктор по физ. культуре	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье»	Подвижные и спортивные игры	«Веселые Старты»	Сентябрь	5-8	завед Воспитатели Инструктор по физ. культуре	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Конкурс рисунков «Моя вторая мама», праздничный концерт	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября		Заведующий Воспитатели „профсоюз	
Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»	Смотр – конкурс	«Чистота вокруг нас»	4 неделя сентября	Все группы	Заведующий Воспитатели	
ОКТАБРЬ						
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	Международный День улыбки	4 октября	3-8	Муз. руководитель	
Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»	Изготовление открыток	«День пожилого человека»	1 октября	5-8	Воспитатели всех возрастных групп	

Патриотическое направление воспитания « Я и моя Родина » (Осознанное отношение к природе)	Выставка рисунков(фотографий) домашних животных; викторина«В мире животных»	* « День защиты животных »	4 октября	3-8	Воспитатели всех возрастных групп	
Этико-эстетическое направление воспитания « Я в мире прекрасного »	Праздник	* « Осенины »	23	3-8	Воспитатели Муз. руков	
Этико-эстетическое направление воспитания « Я в мире прекрасного »	Выставка поделок из овощей	* « Что нам осень подарила »	Октябрь	3-8	Воспитатели	
Познавательное направление воспитания « Хочу всё знать »	Экскурсия	* Всемирный день почты. Международная неделя письма.	9.10	5-8	воспитатель	
Физическое и оздоровительное направление воспитания « Я и моё здоровье »	Подвижные и спортивные игры	День ходьбы	27.10	5-8	воспитатель	
Патриотическое направление воспитания « Я и моя Родина » (Ознакомление детей с историей хутора)		* День хутора Базовый	Октябрь	5-8	завед Воспитатели Муз. руковод	
НОЯБРЬ						
Патриотическое направление воспитания « Я и моя Родина »	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальном у	День народного единства	4.11	3-8	Воспитатели и Муз.руководитель	

	костюму, природе России и т. п.)					
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	«День Матери»	27 ноября	3-8	Воспитатель и Муз.руководитель	
Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»	Памятки для родителей	Всемирный день ребенка	20 ноября	Все группы	Воспитатель	
Познавательное направление воспитания «Хочу всё знать»	Викторина	«Наука в жизни людей»	Ноябрь	5-8	Воспитатели	
Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина» (Безопасное поведение), Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье»	Досуг по ПДД	«В гости к светофору»	4 неделя ноября		Ответственный по ПДД Бальшева И.В.	
Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»	Проекты	* «Все профессии важны»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели всех возрастных групп	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье» (Культурно-гигиенические навыки)	Беседа медсестры	«В гостях у Айболита»	Ноябрь	Все группы	Воспитатель	
ДЕКАБРЬ						

Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина»	Буклеты для родителей	День прав человека «Права и обязанности ребенка»	10.12	Все группы	Воспитатель	
Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина»	Просмотр презентаций: «Конституция и мы», «Флаг России», «Я – гражданин России», прослушивание гимна России	День конституции Российской Федерации	11.12	5-8	Воспитатель	
Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»	Письма-открытки для детей-инвалидов	Международный день инвалидов	3.11	5-8	Воспитатель	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	Новогодние праздники	Декабрь	Все группы	Воспитатель и Муз.руководитель	
Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»	Дизайн-проект совместно с родителями	«Новогодняя сказка в группе»	Декабрь	Все группы	Воспитатель	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье»	Подвижные и спортивные игры	«Зимние забавы»	Декабрь	Все группы	Воспитатель	
ЯНВАРЬ						
Познавательное направление воспитания «Хочу всё знать»	Экскурсия на почту	День российской печати	Январь	5-8	Воспитатели	

Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Музыкальный досуг	«Святки, колядки»	Январь	5-8	Воспитатель и Муз.руков	
					одитель	
Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»	Экскурсия на пищеблок. Знакомство с профессией «Повар»	Как приготовить вкусный обед	Январь	5-8	Воспитатель и	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье» (Культура здоровья)	Буклеты для родителей	* Где найти витамины?	Январь	Все группы	Медсестра	
ФЕВРАЛЬ						
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Спортивный праздник (с участием пап);	Утренник ко «Дню защитника Отечества»	Февраль	Все группы	Воспитатель и Муз.руков одитель	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	Празднование «Широкой масленицы»	28 – 6 марта	5-8	Воспитатель и Муз.руков одитель	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	Международный день родного языка	21 февраля	5-8	воспитатель	
Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»	Флешмоб (Социальные сети Инстаграм)	«Папа может»,	Февраль	Все группы	завед Воспитатели	

Познавательное направление воспитания «Хочу всё знать»	Краткосрочный проект	«Финансовая грамотность»	Февраль	5-8	Зам. завед Воспитатели	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье»	Подвижные и спортивные игры	«Зимние виды спорта»	Февраль	3-8	Инструктор по физической культуре	
МАРТ						
Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»	Изготовление открыток	День бабушек	1 марта	5-8	Воспитатели	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	Празднование 8 марта	3-4 марта	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель	
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	«Здравствуй, дорогой театр!»	Международный день театра	27 марта	5-8	Воспитатели Муз.руководитель	
Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»	Флешмоб (Социальные сети Инстаграм)	«Моя мама самая-самая»	Март	Все группы	Зам. завед Воспитатели	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение	«Вместе весело шагать»	Март	3-8	Инструктор по физической культуре	
АПРЕЛЬ						
Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	Праздник	* День Земли	22апреля	5-8	Воспитатели Муз.руководитель	

Этико-эстетическое направление воспитания « Я в мире прекрасного »	Праздник	* День птиц	1 апреля	5-8	Воспитатель и Муз.руководитель	
Трудовое направление воспитания « Я люблю трудиться »	Книжкина больница	Международный день Детской книги	2 апреля	4-8	Воспитатель и	
Этико-эстетическое направление воспитания « Я в мире прекрасного »	Творческие соревнования Конкурс рисунков	День авиации и космонавтики	12 апреля	3-8	Воспитатели	
Физическое и оздоровительное направление воспитания « Я и мое здоровье »	Спортивный праздник	Всемирный день здоровья	7 апреля	3-8	Инструктор по физической культуре	
Этико-эстетическое направление воспитания « Я в мире прекрасного »	Конкурс танцев	Международный день танца	29 апреля	3-8	Воспитатель и Муз.руководитель	
МАЙ						
Патриотическое направление воспитания « Я и моя Родина »	Акции, Флешмоб	«Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Флаги России», Окна Победы»	Май	3-8	Воспитатели	

Патриотическое направление воспитания « Я и моя Родина »	Экскурсия на памятник.	Чтение стихов о ВОВ	Май	3-8	Воспитатели	
Этико-эстетическое направление воспитания « Я в мире прекрасного »	Конкурсная программа	Международный день семьи (Папа, мама, Я)	15 мая	Все группы	Воспитатель и Муз.руководитель	
Социальное направление воспитания « Я, моя семья и друзья »	Проект	* « Моя семья »	Май	3-8	Воспитатели	
Познавательное направление воспитания « Хочу всё знать »	Экскурсия в библиотеку.	Общероссийский день библиотек	27 мая	4-8	Воспитатели	
Физическое и оздоровительное направление воспитания « Я и моё здоровье »	Музыкально-спортивный праздник	«Солнечный круг», посвященный дню защиты детей	Май	3-8	Воспитатели	